

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

09.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.14 Экологическая этика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Охрана окружающей среды

Курс 3
Семестр 5

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	36	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	5	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составили:

доцент	ЭПП	СОГЛАСОВАНО	Ю.Г. Мальков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экологии, почвоведения и природопользования

(наименование кафедры)		
23.01.2023	протокол №	6
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Попов Сергей Ильич, заместитель министра природных ресурсов, экологии и
охраны окружающей среды Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: Умеет использовать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в повседневной жизни навыки: Владеет навыками использования базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в повседневной жизни
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: Знает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: Умеет воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в повседневной жизни навыки: Владеет навыками учета и использования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в повседневной жизни
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: Знает культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия умения: Умеет использовать культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия в повседневной жизни навыки: Владеет навыками использования культурных особенностей и универсалий, ценностных оснований межкультурного взаимодействия в повседневной жизни;

	<p>УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>	<p>знания: Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p> <p>умения: Умеет использовать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения в повседневной</p> <p>навыки: Владеет навыками использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения в повседневной жизни</p>
2. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.5 Понимает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества</p>	<p>знания: Знает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества</p> <p>умения: Умеет применять теоретические знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>навыки: Владеет навыками анализа экологического состояния окружающей среды и определения экологически обусловленных приоритетов развития общества на локальном, региональном и глобальном уровне</p>
	<p>УК-8.6 Демонстрирует навыки экологически ответственного поведения в повседневной жизни</p>	<p>знания: Знает базовую информацию в области экологии, экологической этики и устойчивого развития, экологические последствия повседневной деятельности; методы и способы работы по экологическому просвещению и воспитанию с разными категориями населения</p> <p>умения: Умеет выбирать экологически обоснованные альтернативные решения повседневных задач; применять методы и способы работы по экологическому просвещению и воспитанию с разными категориями населения</p> <p>навыки: Владеет навыками экологически ответственного поведения в повседневной жизни; использования методов и способов работы по экологическому просвещению и воспитанию с разными категориями населения</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5), Социальная экология (УК-8), Экология человека (УК-8), Введение в профессиональную деятельность (УК-8), Экология и концепции устойчивого развития (УК-8)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Территориальное планирование (УК-8), Региональное природопользование (УК-8); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-8)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, мини-проекты, проблемная лекция, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ЭТИКУ	52	УК-5, УК-8
Лекция. Введение в дисциплину. Концепции отношения общества к природе. Антропоцентризм и Биоцентризм.	2	
Лекция. История возникновения и развития экоэтики	2	
Лекция. История возникновения и развития экоэтики в России.	2	
Практическое занятие. Термины и определения, используемые при изучении дисциплины	2	
Лекция. Религия и экологическая этика.	4	
Практическое занятие. Информационные ресурсы, используемые при изучении экологической этики. Подготовка миниобзоров по заданной тематике.	4	
Лекция. Экологические проблемы современности как основа экологической этики	4	
Практическое занятие. Работа с литературой по экологическим проблемам. Подготовка выступлений по заданным темам.	2	
Практическое занятие. Экоэтические ценности древнего Востока, западно-европейской и славянской культур,	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с лекционным материалом, литературой, выполнение заданий.	26	
2. ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ПОЗНАНИЕ МИРА	32	УК-5, УК-8

Лекция. Экологические права человека и гражданина	2	
Практическое занятие. Изучение законодательной базы, регулирующей права человека и гражданина.	2	
Лекция. Принципы и правила экологической этики	2	
Практическое занятие. Правовые основы формирования экологической этики в России	2	
Лекция. Экологическая этика и познание мира	2	
Практическое занятие. Дискуссия по проблемам, требующим высокого уровня экологического сознания общества: Содержание животных в городах.	4	
Лекция. Ценности и права природы. Экологическая этика и наука	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с лекционным материалом, литературой, выполнение заданий	16	
3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБЩЕСТВА	60	УК-5, УК-8
Лекция. Экологический туризм как форма экологического просвещения и воспитания	2	
Практическое занятие. Организация экологического туризма.	2	
Лекция. Экологическое образование, просвещение и воспитание как основа формирования этичного отношения общества к природе	2	
Практическое занятие. Концепции, методы экопросвещения и воспитания на базе ООПТ	2	
Лекция. Экологическая этика и экологическое образование, воспитание и просвещение в школе	4	
Практическое занятие. Методы и формы экологического образования, воспитания и просвещения. Проектная работа	6	
Лекция. Экологическое воспитание и просвещение студенческой молодежи	2	
Практическое занятие. Методы и формы организации экологического воспитания и просвещения студенческой молодежи	2	
Лекция. Экологическое просвещение населения	2	
Практическое занятие. Организация выступлений перед аудиторией на экологическую тематику.	2	
Лекция. Экологическая этика за рубежом	2	
Практическое занятие. Опыт формирования экологической этики за рубежом. Работа с информационными ресурсами	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с лекционным материалом, литературой, выполнение заданий	30	
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине,

концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **практическим занятиям** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Корепанов, Дмитрий Анатольевич. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие [Текст] : учебное пособие : [по направлению подготовки "Экология и природопользование" (бакалавриат и магистратура)] / Д. А. Корепанов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 107 с. ISBN 978-5-8158-2031-9. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Korepanov_Sovremennye_problemi_prirodopolzovania_i_ustoichivoe_razvitie_2018.pdf
2.	Медянская, Тамара Васильевна. Экологическая этика [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Т. В. Медянская, Н. Н. Киселев; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 68 с. Экземпляры: всего	67
3.	Коробкин, Владимир Иванович. Экология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. 6-е изд., доп. и перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 575 с. ISBN 5-222-03794-0. Экземпляры: всего 370.	370
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ		

СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	357 (I)	Доска магнитно-маркерная (1), Проектор ViewSonicPJ5555W (1), Стенд информационный "Структура экосистем" (1), Стенд информационный "Тематические карты Марий Эл" (1), Стенд информационный "Тематические карты России" (1), Стенд информационный "Ученые: Вернадский, Сукачев, Одум, Реймерс" (1), Стенд информационный "Ученые: Геккель, Докучаев, Тенсли" (1), Стенд информационный "Экологические карты России" (1), Экран ScreenMedia Economy (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает	хорошо

	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Что не относится к «принципу невредительства? (выберите правильный ответ)

1.1. Принцип включает обязанность не убивать ни один организм, не губить популяции живых видов, биотические сообщества, экосистемы в целом,

1.2. Данный принцип запрещает пагубные или разрушительные действия со стороны человека.

1.3. Принцип «не навреди» основан на том, что наше неведение в отношении природы не превышает наши знания

1.4. Принцип включает обязанность воздерживаться от любых действий, могущих оказаться для них губительными, в том числе ругательств и слов, что могут нанести боль животным.

2. Как не следует понимать принцип невмешательства (не вмешиваться)? (выберите правильный ответ)

2.1. Этот принцип подразумевает два типа обязательств: одно требует воздерживаться от каких-либо ограничений свободы отдельных организмов, второе касается общей стратегии «руки прочь» в отношении целых экосистем и биотических сообществ.

2.2. Принцип невмешательства не предусматривает следующих ограничений свободы отдельных организмов и природных систем со стороны человека: а) Прямые внешние ограничения (клетки, ловушки); б) Косвенные внешние ограничения (отсутствие воды, пищи); в) Прямые внутренние ограничения (болезни, проглоченные яды и т.п.); г) Косвенные внутренние ограничения (слабость,

недееспособность вследствие повреждения органов или мышц).

2.3. Данный принцип запрещает ограничение свободы отдельных организмов и систем (биотических сообществ) за исключением ограничений свободы при принятии решений, связанных с со спасением животных от естественной опасности или восстановлением их здоровья, когда они заболеют в природной среде обитания (исключение- когда совершаются подобные акции с намерением вернуть животное обратно в природу)

2.4. Данный принцип следует законам природы «природа лучше знает».

3. Что не относится к «принципу порядочности, верности (будь порядочным)»? (выберите правильный ответ)

3.1. Этот принцип касается только человеческого поведения по отношению к отдельным животным, находящимся в дикой природе, которые могут быть обмануты или преданы людьми.

3.2. Принцип предусматривает использование гуманных способов ловли диких животных и рыбы для удовлетворения различных целей (экономических, эстетических, моральных)

3.3. Под этот принцип подпадают обязательства не нарушать доверия, оказываемого нам дикими животными, не обманывать, не вводить в заблуждение никакое животное.

3.4. Самое существенное в принципе — обман животного с целью нанести ему вред. Однако если охота и рыбалка являются средством выживания человека — тогда они могут считаться морально оправданными.

4. Как следует понимать принцип соблюдения прав природы (соблюдай права природы)? (выберите правильный ответ)

4.1. Права природы - это конкретизированные нормы справедливых отношений человека к природе, рассматриваемой как моральный партнер.

4.2. Принцип, согласно которому уважать и защищать права природы означает защищать её интересы вне зависимости от человеческих чувств или соображений экономической выгоды.

4.3. Это принцип, когда человек признает права природы и одновременно обязуется их защищать в случаях, необходимых для повышения стабильности экосистем

4.4. Права природы, так же, как и права человека, не являются абстрактным понятием. Их приходится нарушать, но для этого требуется серьезная моральная мотивация. Например, любительская охота не является серьезным моральным аргументом, чтобы нарушить право на жизнь животных.

5. В чем состоит смысл «принципа справедливого возмещения (компенсируй ущерб)»? (выберите правильный ответ)

5.1. Действия, которые нарушают равновесие между человечеством и природой, наносят природе вред, налагают определенные обязательства на человека, совершившего это действие. Это обязательство, предусматриваемое экологической этикой, называется принципом справедливого возмещения.

5.2. Это принцип, когда избирательно компенсационные меры принимают форму того или иного содействия или защиты блага (добра) живых существ или экосистем

5.3. Это принцип означает, что человек, причинивший зло какому-либо природному объекту, являющемуся моральным субъектом, обязан принести благо, компенсирующее нанесенный ущерб либо данному, либо родственному, или какому-нибудь иному моральному субъекту. Чем больше нанесен ущерб, тем

5.4. способах возмещения ущерба — создание заповедников и заказников, разведение редких видов, восстановление нарушенного качества окружающей среды, помощь животным и растениям,

ослабленным или травмированным в результате человеческой деятельности в обретении большая требуется компенсация для выполнения моральных обязательств.

5.5. Данный принцип реализуется в наиболее часто применяемых ими прежнего здорового состояния.

6. Как следует понимать экоэтическое правило – «Правило самообороны»

6.1. Это правило разрешает применять силу против другого живого существа, а также экосистемы в целях самозащиты только в том случае, когда мы не можем избежать нападения или спастись.

6.2. Это правило, когда мы должны приложить все усилия, чтобы избежать ситуаций, когда возникает опасность нанесения нам вреда другим организмом, то есть принять все разумные меры предосторожности.

6.3. Это правило, когда убийство любого существа или причинение ему вреда человеком всегда само по себе считается аморальным, и может быть оправдано только в случае отсутствия альтернативы.

6.4. Это правило, когда человек применяет силу против другого живого существа в случаях, связанных не только с нападением или спасением, но и когда существует опасность нанесения вреда одним организмом другому

7. Что означает «Правило справедливого распределения»? (выберите правильный ответ)

7.1. Правило утверждает, что в случае столкновения жизненно важных интересов людей и жизненно важных интересов природы обоим конфликтующим сторонам должна быть предоставлена доля благ

7.2. Правило означает, что в случае столкновения жизненно важных интересов людей и жизненно важных интересов природы приоритет отдается людям.

7.3. Правило утверждает, что в случае столкновения жизненно важных интересов людей и жизненно важных интересов природы обоим приоритет отдается жизненно важным интересам природы.

7.4. Оно утверждает, что в случае столкновения жизненно важных интересов людей и жизненно важных интересов природы обоим конфликтующим сторонам должна быть предоставлена доля благ.

7.5. Правило означает справедливое рассмотрение интересов конфликтующих сторон с учетом приоритетности людей.

8. Что не относится к «правилу пропорциональности»? (выберите правильный ответ)

8.1. В случае конфликтов жизненно важных интересов природы и побочных интересов человека, приоритет отдается природе.

8.2. Убийство слонов ради бивней, отстрел крокодилов ради кожи для сумочек является неправильным.

8.3. В случае конфликтов жизненно важных интересов природы и побочных интересов человека, приоритет отдается человеку

8.4. Любительская охота как способ развлечения убийством является неправильным.

9. Что не относится к «правилу минимального вреда» (выберите правильный ответ)

9.1. В случае конфликта жизненно важных интересов природы или существенных интересов человека, приоритет отдается интересам природе

9.2. Правило, согласно которому, если возникает необходимость нанесения вреда природе, то он должен быть минимальным.

9.3. Правило, когда нужно выбрать такую альтернативу, которая предполагала бы нанесение

наименьшего вреда природе (в первую очередь), а также либо полностью устраняла прямое убийство, либо была связана с наименьшим количеством убитых существ.

9.4. В случае конфликта жизненно важных интересов природы или существенных интересов человека, приоритет отдается человеку.

10. Экологическая этика предусматривает обязанности человека к природе: (выберите неправильный ответ)

10.1. не истреблять виды живых существ;

10.2. не относиться жестоко к живым существам;

10.3. не разрушать участки дикой природы;

10.4. стараться как можно меньше убивать живых существ, не убивать их просто так, ради развлечения;

10.5. защищать права живых существ и экосистем в случаях, требующих неотложного вмешательства человека

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что понимается под экологической этикой?
2. Что относится к основным задачам экологической этики?
3. Кто по праву считаются основателями экологической этики?
4. В чем состоят идеи О.Леопольда, А.Швейцера?
5. Возникновение и развитие экологической этики за рубежом.
6. Как зарождалась экологическая этика в России?
7. Как отражены идеи экологической этики в религиозных учениях? Приведите примеры.
8. Идеи экологической этики в международных правовых документах.
9. Экологическая этика в нормативно правовой базе РФ.
10. Ценности природы: содержание и сущность.
11. Что понимается под правами природы?
12. Какие права признаются за живыми существами на уровне видов, особей?
13. Какие права имеют экосистемы?
14. Назовите этические принципы и правила обращения с природой.
15. Каковы экоэтические мотивы и обязанности человека перед природой?
16. Назовите экоэтические правила человека по отношению к природе.
17. Назовите пять категорий человеческих поступков в отношении природы с позиции экологической этики.
18. Что понимается под «антропоцентризмом»?
19. Что понимается под «биоцентризмом»?

20. Каковы основные идеи биоцентризма?
21. Какие проблемы пытается решить экологическая этика?
22. Что является предметом исследования экологической этики?
23. Экологическая этика как метод познания окружающего мира.
24. Формула экологической морали (по В.Е.Борейко).
25. Экологическая этика в природопользовании будущего.